

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ
_____ Т.В. Поштарева
«15» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) программы Юрист в сфере правового обеспечения организаций и граждан

Квалификация выпускника юрист

Форма обучения ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год начала подготовки – 2026

Разработана
доцент кафедры сервиса и туризма
_____ С.В. Пахаренко

Согласовано
зав. выпускающей кафедры
_____ И.В. Петрова

Рекомендована
на заседании кафедры сервиса и
туризма
от «15» мая 2026 г.
протокол № 10
зав. кафедрой _____ Т.В. Вергун

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «15» мая 2026 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2026г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание и структура дисциплины	9
5.1. Содержание дисциплины	9
5.2. Структура дисциплины (тематическое планирование)	10
5.3. Практические занятия и семинары	11
5.4. Лабораторные работы	12
5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Основная литература	13
6.2. Дополнительная литература	13
6.3. Программное обеспечение	13
6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы,	13
Интернет-ресурсы	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	14

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «География» определяются федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371) в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413, а именно:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Задачами дисциплины «Иностранный язык» являются:

- развитие у обучающихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (ОДБ.03) входит в обязательную часть (базовый уровень) общеобразовательных дисциплин (социально-экономический профиль) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предметная область дисциплины «Иностранный язык» - «Иностранные языки».

Дисциплина «Иностранный язык» осваивается на базовом уровне.

Междисциплинарные связи – Иностранный язык в профессиональной деятельности (СГ.02).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

а) личностных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

б) метапредметных:

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

в) предметных:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая

принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины для **ОФО** составляет 117 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	112	48	64
в том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	112	48	64
Самостоятельная работа (всего) (СР)	-	-	-
в том числе:			
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	-	-	-
Промежуточная аттестация	5	3	2
Форма промежуточной аттестации		Контрольная работа	Дифференцированный зачет
Общий объем, час	117	51	66

Общий объем дисциплины для **ЗФО** составляет 117 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
в том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Самостоятельная работа (всего) (СР)	101	43	58
в том числе:			
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	101	43	58
Промежуточная аттестация	4	2	2
Форма промежуточной аттестации		Контрольная работа	Дифференцированный зачет
Общий объем, час	117	51	66

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела	№ темы	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1 семестр			
1	1	About myself.	<u>Reading:</u> Teenagers. Strong ties. Little women. <u>Grammar:</u> Present tenses. Prepositions. <u>Oral practice:</u> Speaking about people.
	2	Living and spending.	<u>Reading:</u> Young consumers. The railway children. <u>Grammar:</u> Infinitive. Phrasal verbs. <u>Oral practice:</u> Free-time activities.
	3	Schooldays and work.	<u>Reading:</u> Schools around the world. The darling. <u>Grammar:</u> Future Tenses. Степени сравнения прилагательных. <u>Oral practice:</u> Jobs.
	4	Earth alert.	<u>Reading:</u> Use less stuff. The lost world. <u>Grammar:</u> Modals. <u>Oral practice:</u> Environmental problems.
	5	Holidays.	<u>Reading:</u> Travelling. Around the world in 80 days. <u>Grammar:</u> Past Tenses. Articles. <u>Oral practice:</u> Talking about different places of interest. My last journey.
2 семестр			
2	6	Food and health.	<u>Reading:</u> Rainbow of food. Oliver Twist. <u>Grammar:</u> Conditionals. Wishes. <u>Oral practice:</u> Diet and health.
	7	Let's have fun	<u>Reading:</u> Teens today. The phantom of the opera. <u>Grammar:</u> Passive voice. <u>Oral practice:</u> Performances. Theatre.
	8	Technology	<u>Reading:</u> Things we couldn't live without. The time machine. <u>Grammar:</u> Reported speech. <u>Oral practice:</u> Electronic equipment.
	9	What is Law?	<u>Reading:</u> What is Law? <u>Grammar:</u> Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense, специальные вопросы. <u>Oral practice:</u> My future profession.
	10	Law Systems	<u>Reading:</u> Law System <u>Grammar:</u> Infinitive.

			<u>Oral practice: Common Law, Case law, Civil Law</u>
	11	Areas of Law	<u>Reading: Areas of Law</u> <u>Grammar: Degrees of comparison.</u> <u>Oral practice: Civil lawyer, Criminal lawyer, Civil matter, Criminal matter</u>

5.2. Структура дисциплины (тематическое планирование)

для ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	ПЗ (С)	ЛР	СР	
1	1	About myself.	12	-	12	-	-
	2	Living and spending.	10	-	10	-	-
	3	Schooldays and work	10	-	10	-	-
	4	Earth alert.	10	-	10	-	-
	5	Holidays.	10	-	10	-	-
2	6	Food and health.	10	-	10	-	-
	7	Let's have fun	10	-	10	-	-
	8	Technology	10	-	10	-	-
	9	What is Law?	10	-	10	-	-
	10	Law Systems	10	-	10	-	-
	11	Areas of Law	10	-	10	-	-
		Промежуточная аттестация	5				
		Общий объем	117	-	112	-	-

для ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	ПЗ (С)	ЛР	СР	
1	1	About myself.	10	-	2	-	8
	2	Living and spending.	10	-	2	-	8
	3	Schooldays and work	10	-	2	-	8
	4	Earth alert.	8	-	-	-	8
	5	Holidays.	11	-	-	-	11
2	6	Food and health.	10	-	-	-	10
	7	Let's have fun	8	-	-	-	8
	8	Technology	10	-		-	10
	9	What is Law?	12	-	2	-	10
	10	Law Systems	12	-	2	-	10
	11	Areas of Law	12	-	2	-	10
		Промежуточная аттестация	4	-		-	-

	Общий объем	117	-	12	-	101
--	-------------	-----	---	----	---	-----

5.3. Практические занятия и семинары

для ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
1	1	About myself.	12
2	2	Living and spending.	10
3	3	Schooldays and work	10
4	4	Earth alert.	10
5	5	Holidays.	10
6	6	Food and health.	10
7	7	Let's have fun	10
8	8	Technology	10
9	9	What is Law?	10
10	10	Law Systems	10
11	11	Areas of Law	10
		Общий объем	112

для ЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
1	1	About myself.	2
2	2	Living and spending.	2
3	3	Schooldays and work	2
4	4	Earth alert.	-
5	5	Holidays.	-
6	6	Food and health.	-
7	7	Let's have fun	-
8	8	Technology	-
9	9	What is Law?	2
10	10	Law Systems	2
11	11	Areas of Law	2
		Общий объем	12

5.4. Лабораторные работы – не предусмотрено

5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

для ОФО самостоятельная работа не предусмотрена учебным планом

для ЗФО

№ раздела (темы)	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
1	Reading: Relationships.	8

2	Reading: Where there's a will, there's a way.	8
3	Reading: Responsibility	8
4	Reading: Danger!	8
5	Reading: Who are you?	11
6	Reading: Communication.	10
7	Reading: In days to come.	8
8	Reading: Travel.	10
9	Reading: Legal profession.	10
10	Reading: United States Government.	10
11	Reading: Detective story	10
	Общий объем	101

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 14-е изд., стер. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2025. - 249 с. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-124876-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201859>
2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 14-е изд., стер. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2025. - 257 с. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-124878-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201861>

6.2. Дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568396>
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586705>



6.3 Периодические издания

1. Kutafin law review: журнал / Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - 2014. - Москва, 2020-2025. - ISSN- 2313-5395. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/63602.html>
2. Russian journal of linguistics: научный журнал / Российский университет дружбы народов. - 1997. - Москва, 2011-2025. - ISSN 2687-0088. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/32473.html>

6.4. Программное обеспечение

Линко – Программное обеспечение для организации лингафонного кабинета.
 Microsoft Windows – Операционная система
 Microsoft Office – Офисное программное обеспечение (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, почтовый клиент)
 Google Chrome или Яндекс.Браузер

6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Интернет-ресурсы

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система ZNANIUM <https://znanium.com>

Информационно-справочная система Study-English.info

<https://study-english.info/sites-for-translators.php?ysclid=lhre0o8u6f381342920>

Поисковая система Google <https://www.google.ru>

Поисковая система Yandex <https://www.yandex.ru>

Поисковая система Rambler <http://www.rambler.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия специального помещения: учебного кабинета иностранных языков: Мультимедийного-лингфонного кабинета, компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, программное обеспечение (ЛинкоV6.5), MSOffice, локальная компьютерная сеть, интернет, компьютеры с лицензионным программным обеспечением, телевизор, оборудованный спутниковой системой, учебно-методическое обеспечение (учебники, учебные пособия), доска, учебная мебель.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и ФОП.